учитель начальных классов,

Турдакунова Лариса Владимировна

**Классный час**

**«Дружба — великое чудо на свете»**

Использованы технологии: АМО, сотрудничества

**Цель занятия:**

**- определить правила дружбы;**

**- способствовать формированию дружного, классного коллектива**

**Задачи:**

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности, доброжелательности, уважения друг к другу.

Развивающие : развитие навыков сотрудничества друг с другом; формирование духовно-нравственных качеств.

Форма проведения – разговор-рассуждение с игровыми моментами (составление пословиц, стенгазеты; формулирование правил дружбы).

Формируемые УУД:

Познавательные УУД:

 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

 - читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах заданий;

 - делать обобщения, выводы.

Регулятивные УУД:

 - уметь излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,

- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

 - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

 - уметь работать в группе;

- уметь рассказывать о своих результатах;

 - уметь эффективно распределять обязанности.

Личностные УУД:

 - формировать умение ценить и принимать базовые ценности («настоящий друг»);

 - формировать умение перерабатывать жизненные ситуации с точки зрения

общечеловеческих норм.

Оборудование:

презентация,

шаблоны для пожеланий,

газета «Дружба – великое чудо на свете»,

разрезные карточки,

1 этап

Вызов

1. Сегодня, ребята, мы работаем в группах. Давайте вспомним наш девиз:

- Вместе- не скучно!

- Вместе – не тесно.

- Вместе легко и всегда интересно!

2) Работая в группе, мы должны соблюдать определённые правила. Предлагаю вспомнить их (можете воспользоваться распечатками).

*Правила работы в группе*

- Будьте доброжелательны друг к другу.

- Помните, что вы делаете общее дело.

- Говорите по очереди, не перебивая друг друга.

- Чётко излагайте своё мнение.

- Умейте слушать других.

- Если имеете другое мнение: не перебивайте, не кричите, выслушайте соседа и предложите свой вариант ответа.

- Следите за порядком на рабочем месте.

**-** Хотите ещё добавить какое – либо правило? (предложения ребят)

2 этап

Осмысление

1. Чтобы определить цель нашего занятия, я предлагаю вашему вниманию интересную притчу.

- Давайте вспомним, а что такое *ПРИТЧА?* (короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость). Это урок для всех людей).

*Как-то два друга много дней шли по пустыне. В какой-то момент друзья поспорили, и один из них сгоряча дал пощечину другому.*

*Последний, чувствуя боль, но ничего не говоря, написал на песке:*

*"Сегодня мой самый лучший друг дал мне пощечину".*

*Они продолжали идти, и пришли к морю, в котором решили искупаться. Тот, который получил пощечину, едва не утонул, но его друг спас. Когда он пришел в себя, он написал на камне: "Сегодня мой самый лучший друг спас мне жизнь".*

*Тот, который дал ему пощечину, а потом спас жизнь, спросил его:*

*- Когда я тебя обидел, ты написал на песке, а теперь ты пишешь на камне. Почему?*

*Друг ответил:*

*- Когда кто-либо нас обижает, мы должны написать это на песке, чтобы ветры могли стереть это. Но когда кто-либо делает что-либо хорошее, мы должны высечь это на камне, чтобы никакой ветер не смог стереть это. Научись писать обиды на песке и высекать радости на камне.*

Вы абсолютно правы – сегодня мы будем продолжать разговор о дружбе.

1. Предлагаю спеть нашу отрядную песню

«Если друг не смеётся

Ты включи ему солнце…»

1. - И я предлагаю вам включить наше солнце. Чего не хватает у солнышка? (лучей)

- Какая ассоциация возникает у вас при слове ДРУЖБА? Посовещайтесь в группе, запишите свои ответы на лучиках и прикрепите к солнышку.

(на доске прикреплено солнышко без лучей, дети крепят лучики – ответы)

1. У каждого человека в жизни должен быть «настоящий друг»

Ребята, у вас на столах лежат листочки. На них записаны слова. Выберите те качества, которыми, по-вашему мнению, должен обладать настоящий друг (работа в группах)

На карточках записаны слова: *построение кластера у доски*

*доброжелательность, общительность, отзывчивость, эгоизм, равнодушие, хвастовство, злоба, внимательность, верность, жадность, щедрость, скромность, начальство, приветливость, настойчивость, зависть, искренность.*

1. Физминутка «Здравствуйте»

- Когда-то давным-давно в одном древнем городе существовал интересный обычай у людей: здороваться друг с другом. Когда на большой городской площади звучали удары больших старинных часов, люди прислушивались... Один удар часов - все кланялись друг другу при встрече; два удара - пожимали руку проходящему мимо человеку; три удара - обнимались. Представим сейчас, что мы находимся с вами в том далёком городе, слышим звон тех старинных часов и здороваемся по обычаю тех людей. Все запомнили, как нужно здороваться?

(Звучат удары часов. Дети начинают приветствовать друг друга, согласно легенде).

1. Предлагаю вам прослушать рассказ и ответить на вопросы.

Жили две неразлучные подружки – первоклассницы. Обе они маленькие, розовощёкие, светловолосые, очень похожи друг на друга. Даже обеих мамы одевали почти в одинаковые платья, обе учились только на пятёрки.

- Мы во всём, во всём одинаковые, - с гордостью говорили девочки.

Но однажды Соня, так звали одну из девочек, прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по математике «5», а Вера только тройку. Мы стали уже не одинаковые.

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже…

- Я? – удивилась Соня. – Но ведь тройку получила не я!

- Тройку получила Вера, но она получила её потому, что на днях болела… А ты обрадовалась – и это значительно хуже.

Н.Чабаевский

Вопросы:

- За что мама осудила Соню?

- Какой смысл заключается в последней фразе мамы: «А ты обрадовалась – и это значительно хуже»?

- Что бы вы сказали Соне?

1. Как вы считаете, а существуют ли правила дружбы? Давайте попробуем их составить

От каждой группы по два правила

ПРАВИЛА ДРУЖБЫ (составление кластера у доски)

1. помогать другу в беде;
2. не обманывать друга;
3. не предавать своего друга;
4. уметь с другом разделить радость;
5. не смеяться над недостатками друга;
6. остановить друга, если он делает что-то плохое;
7. не жадничать;
8. уметь мириться с другом;
9. относиться к своему другу так, как хотелось бы, чтобы относились к тебе

*Если дружбой дорожить,   
Можно спорить   
И дружить,   
И не вспыхнет   
Ссора   
Из любого спора!*

*8)* У разных народов много собрано пословиц о дружбе и у русского народа они есть. Предлагаю проверить, как вы знаете и толкуете эти пословицы.

Человек без друзей, *что дерево без корней.*

Не имей сто рублей, *а имей сто друзей*.

Один за всех, *и все за одного***.**

Нет друга - ищи, *а нашёл – береги.*

3 этап

Рефлексия

Наш классный час подходит к концу, и пора подвести итоги.

1. Предлагаю вам создать стенгазету нашего дружного коллектива

«Дружба – великое чудо на свете»

Если вы считаете, что сегодняшний разговор для вас значим, то вы берёте знания с собой в жизнь, если нет, то знания остаются на полке (дети выбирают билетики в цветовой гамме и крепят к чемодану или к полке)